

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada Bab V, terdapat tiga hal pokok yang sebaga hasil penelitian yang diperoleh. Tiga hal pokok tersebut adalah simpulan, implikasi dan rekomendasi. Berdasarkan hasil analisis terhadap hasil penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh hasil sebagai berikut :

#### A. Simpulan

1. Penerapan media video pembelajaran ekosistem mangrove dimulai dari menganalisis terlebih dahulu potensi dan masalah, pengumpulan data dan materi produk, desain naskah dan produk berupa video pembelajaran ekosistem mangrove yang diimplementasikan pada materi ekosistem mangrove . Media video pembelajaran berhasil diterapkan pada siswa SMA kelas X pada materi ekosistem mangrove.
2. Berdasarkan hasil studi pendahuluan, materi kelautan belum tersisipkan di mata pelajaran Biologi yang kemudian peneliti implementasikan materi ekosistem mangrove pada tujuh prinsip literasi kelautan dan 45 konsep yang disusun oleh NOAA (*Nation Oceanic and Atmospheric Administration*). Sedangkan Kemampuan Memecahkan Masalah terdiri dari lima aspek yaitu merumuskan masalah, menelaah masah, merumuskan hipotesis, penerapan suatu cara penyelsaian dan evaluasi akhir
2. Berdasarkan hasil penelitian, literasi kelautan terbagi atas pengetahuan umum (*knowledge*) tentang wawasan kelautan siswa pada kelas pembelajaran *online* memperoleh 0,35 yang termasuk pada kategori sedang dan pada kemampuan memecahkan masalah (*cognitive skillI*) memperoleh 0,44 yang termasuk dalam kategori sedang. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan *platform Zoom* sebagai media pembelajaran *online* dapat meningkatkan literasi dan kemampuan memecahkan masalah

Novela Tri Lestari, 2021

**PENERAPAN VIDEO PEMBELAJARAN EKOSISTEM MANGROVE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP LITERASI KELAUTAN DAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pada siswa.

3. Domain sikap peduli lingkungan laut siswa di salah satu SMA di Kota Cirebon berada dalam kategori baik terdapat lima aspek *eco crisis* (alam mengalami kerusakan), *limit to growth* (batasan pertumbuhan), *anti anthtopocentrism* (sikap pro lingkungan), *balance of nature* (keseimbangan alam), dan *anti exemptionalism* (tanggung jawab terhadap lingkungan) yang mengacu pada *New Ecological Paradigm* (NEP).
4. Domain perilaku siswa dalam literasi kelautan berada pada kategori baik. Pada domain perilaku terdapat lima aspek yaitu persuasi, tindakan konsumen, pengelolaan ekologis, tindakan politik, dan tindakah hukum yang mengacu pada *New Ecological Paradigm* (NEP).

## **B. Implikasi**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa literasi kelautan baik wawasan kelautan maupun kemampuan memecahkan masalah siswa menggunakan video pembelajaran termasuk dalam kategori sedang. Penilaian pengetahuan umum terhadap literasi kelautan menggambarkan pengetahuan wawasan kelautan, sedangkan kemampuan memecahkan masalah mengukur kemampuan siswa dalam merumuskan masalah, menelaah masalah, merumuskan hipotesis, menerapkan suatu cara penyelesaian masalah dan mengevaluasi masalah.

Domain sikap dan perilaku pada lingkungan laut diukur sebagai upaya untuk mencegah kerusakan lingkungan laut dan mengembangkan upaya untuk memperbaiki kerusakan laut dengan menerapkan konsep laut ke dalam kehidupan sehari-hari adalah melalui sikap dan perilaku. Pengetahuan siswa terhadap kelautan penting untuk dikembangkan dikarenakan banyaknya isu-isu tentang kerusakan laut yang disebabkan oleh manusia, maka dengan adanya literasi kelautan dan kemampuan memecahkan masalah diharapkan dapat menumbuhkan rasa peduli terhadap lingkungan laut. Melalui pembelajaran *online* dapat membantu siswa untuk memiliki wawasan kelautan dan

Novela Tri Lestari, 2021

**PENERAPAN VIDEO PEMBELAJARAN EKOSISTEM MANGROVE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP LITERASI KELAUTAN DAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kemampuan memecahkan masalah serta sikap dan perilaku peduli terhadap lingkungan laut yang diintegrasikan pada materi ekosistem.

### C. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengajukan saran sebagai bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya, saran-saran tersebut adalah sebagai berikut :

1. Media Video Pembelajaran direkomendasikan untuk mengatasi kejenuhan pada siswa saat pembelajaran berlangsung saat pelaksanaan pembelajaran yang siswa tidak memungkinkan untuk melihat objek secara langsung karena adanya keterbatasan.
2. Literasi kelautan sebaiknya dikenalkan lebih dalam pada materi pembelajaran biologi agar siswa dengan metode pembelajaran yang sesuai, agar siswa dapat terfasilitasi untuk melatih siswa terhadap wawasan kelautan dan kemampuan memecahkan masalah.
3. *Field trip study* sangat direkomendasikan karena membantu siswa melakukan pengamatan langsung tentang kondisi pesisir dan isu-isu yang ada pada lingkungan laut di Cirebon. Pembelajaran dengan mengamati langsung pada objek yang dituju, membuat pembelajaran lebih bermakna dan siswa lebih termotivasi untuk mencari hal baru dan mengembangkan pengetahuannya.